



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PROVINCIA DI TRAPANI  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. BOSCARINO - A.  
CASTIGLIONE"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado**

Piazza M. Montessori, 3 - 91026 Mazara del Vallo (TP) ☎ 923/941146 📠 923/931655

C.F. 91032350810 - Codice MIUR TPIC83800Q 📧 [tpic83800q@istruzione.it](mailto:tpic83800q@istruzione.it) 📧 [tpic83800q@pec.istruzione.it](mailto:tpic83800q@pec.istruzione.it)

Prot. n. 3492/I-6

Mazara del Vallo, 8 ottobre 2021

AI COMPONENTI DEL GLI:  
AI DOCENTI DI SOSTEGNO INFANZIA-PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
AI DOCENTI COORDINATORI CLASSI ALUNNI CON BES  
ALLE DOCENTI FF.SS. AREA 2  
FERRO BENVENUTA – RIZZO GISELLA  
ALLA DOCENTE GIULIA DE PASQUALE

AI GENITORI  
FAMULARO ROSA  
GABRIELE VITALBA  
GANCITANO FRANCESCA

ALLA DOTT.SSA TRANCHIDA M. DELL'ASP

ALLA CORDINATRICE\_SERVIZIO ASACOM  
BONSIGNORE MARIANNA

AL DSGA

AI COMPONENTI DEL GLO:  
AI DOCENTI DELLE CLASSI INTERESSATE  
AI GENITORI DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'  
AI RAPPRESENTANTI DELL'ASP

**OGGETTO:** Costituzione Gruppi per l'inclusione scolastica. Decreto di nomina dei componenti del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica) a.s. 2021-2022. Costituzione GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione scolastica) a.s. 2021-2022.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTA la Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;

VISTA la Legge 170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

VISTO il D.M. 5669 del 12 luglio 2011 e le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli

VISTO il D.M. 5669 del 12 luglio 2011 e le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento ad esso allegate;

VISTA la Direttiva Ministeriale del 27.11. 2012 "Strumenti d'intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"

VISTA la Circolare MIUR n. 8, prot.n. 561 del 6 marzo 2013, avente per oggetto indicazioni operative relative all'allegata Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012;

VISTA la nota MIUR n. 2563 del 22 novembre 2013, avente per oggetto "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti";

VISTE le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, pubblicate dal MIUR nel febbraio 2014;

VISTE le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del MIUR, dicembre 2014;

VISTA la Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità 2006;

VISTA la Legge n. 18/2009 ratifica della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità;

VISTA la legge 107/2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il D.Lgs. n. 66/2017 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il D.Lgs. n. 96/2019 recante "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107".

VISTO il D. Lgs. n.62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il D. Lgs. n.63 "Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

CONSIDERATO che la scuola, in quanto comunità educante, deve offrire a tutti gli alunni le condizioni migliori per la propria formazione e valorizzare al meglio le reali capacità individuali;

ACQUISITA la disponibilità degli interessati ,

#### DECRETA

Art. 1\_ Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Presso l'Istituto Comprensivo "G.Boscarino- A. Castiglione" per l'a.s. 2021/2022 è istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ai sensi dell'art.9 comma 8 del D.Lgs. 66/2017.

Art. 2 \_ Composizione del GLI.

Il GLI d'istituto è composto dai seguenti componenti

- il Dirigente Scolastico Prof.ssa Ditta Giovanna;
- i docenti di sostegno Infanzia, Primaria e Scuola secondaria di I grado;
- i docenti coordinatori delle classi con alunni con BES;

- i docenti Funzione Strumentale Area 2 Servizi agli alunni: Ferro Benvenuta e Rizzo Gisella;
- la docente Giulia De Pasquale;
- i genitori: Famularo Rosa, Gabriele Vitalba e Gancitano Francesca;
- rappresentante ASP di Mazara del Vallo: dott.ssa Tranchida M.;
- rappresentante del personale amministrativo DSGA Ferro Filippa;
- rappresentante Coordinatrice Coop. Servizio Asacom: Bonsignore Marianna.

### Art. 3\_ Competenze e funzioni del GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha le seguenti competenze e svolge le funzioni:

- rilevazione degli alunni con BES presenti in istituto;
- elaborazione di una proposta di Piano d'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES e al miglioramento dell'azione inclusiva della scuola;
- supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano d'Inclusione;
- supporto ai docenti contitolari ed ai Consigli di classe nell'attuazione del PEI;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze.
- interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc) e collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio per la realizzazione del Piano per l'Inclusione;
- nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

### Art. 4\_ Funzionamento del GLI

Il Gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico, si riunisce almeno 2 volte l'anno e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico e presiedute dallo stesso o da un suo delegato.

Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti. Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale.

Si può riunire in seduta plenaria (con la partecipazione di tutti i componenti); ristretta (con la sola presenza degli insegnanti); dedicata (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno).

Possono essere invitati a partecipare, ove il tema da trattare lo richieda, esperti esterni e associazioni che si occupano di tematiche inerenti all' inclusione.

Ai componenti del Gruppo di Lavoro d'Inclusione non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.

Altresì

### Art. 6 \_ Costituzione GLO (Gruppo/i di Lavoro Operativo per l'Inclusione)

Vengono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità, previsti in ogni istituzione scolastica, la loro funzione si esplica nella

nella realizzazione di quanto disposto dall'art. 12, comma 5 della legge 104/92 e dal D.Lgs. 66/2017 e ss. mm. e ii.

#### Art.7 \_Composizione GLO

Ogni GLO è composto dai docenti contitolari della classe/sezione, con la partecipazione dei genitori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, specifiche figure professionali interne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe o con l'alunno, con il supporto e la partecipazione del rappresentante dell'unità operativa di valutazione multidisciplinare dell'ASP di riferimento. Al GLO non spetta alcun compenso, indennità o altro emolumento.

#### Art. 8\_ Compiti del GLO

Ogni GLO provvede alla definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e alla verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento e/o, in sua assenza, della documentazione in possesso dell'accertata condizione di disabilità, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI ha durata annuale, è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia e definisce indicazioni relative al raccordo con il Progetto Individuale (di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328). Il PEI esplicita le modalità di sostegno didattico, nonché il numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dell'alunno.

#### Art.9 \_ Funzionamento del GLO

Il GLO si riunisce: entro il 31 ottobre, salvo particolari esigenze opportunamente documentate, per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI ; in itinere per verifiche intermedie e/o apportare modifiche, aggiornamenti o revisioni ; entro il mese di giugno per la verifica finale del PEI e per formulare le relative proposte per la sua stesura in via provvisoria. Il GLO può riunirsi ogni volta che se ne riscontri la necessità e/o l'opportunità. Nel corso di ciascuna riunione è redatto apposito verbale

#### Art.10 \_ Disposizioni finali

Per quanto non espressamente indicato o disciplinato nel presente Decreto si rimanda alla normativa di settore. Il presente decreto viene inviato ai componenti del GLI e diffuso tramite l' albo di questo Istituto.

